

*"Il viaggio di scoperta
non è cercare nuove terre
ma avere nuovi occhi"
M. Proust*

VOGLIAMO SCOPRIRE CHI HA FATTO IL VIAGGIO PIÙ LUNGO PER ARRIVARE ALLA LOCALITÀ DI VACANZA !

Individuiamo, in un primo tempo, sulla cartina
dell'Italia i luoghi raggiunti ...



CHE COS'È UNA CARTINA?

GIULIO: La cartina è come una mappa e serve per non perdersi, serve per andare in vacanza!

FEDERICA: Per vedere la strada, e serve per vedere la strada più corta.

DONIA: per capire il viaggio più lungo.

LUCREZIA: Ci sono anche dei bollini ...

CORINNE: .. e dei nomi dei paesi con i bollini che ci dicono dove vai.

EMILIANO: Ci sono i nomi dei paesi.

GIULIO: Ci sono le cartine del mare..

CORINNE: Ci sono anche le cartine del mondo!

GIULIO: Noi ci abbiamo la cartina mischiata: le montagne, le strade ...

Successivamente ogni bambino posiziona una bandierina (disegnata da lui) sulla località di vacanza e la collega a Carpi con un filo colorato.
Ora come possiamo capire chi ha fatto il viaggio più lungo?
Condividiamo così le varie ipotesi!



*"Quel metro lì non può
arrivare in Tunisia!
Però chiedo al papà
se mi presta
il termometro ..."*

FEDERICA

PRIME IPOTESI SUL TEMA DELLA MISURA

COME POSSIAMO CAPIRE CHI HA FATTO IL VIAGGIO PIÙ LUNGO?

GIULIO: Dobbiamo guardare il filo!

DONIA: Chi ha fatto un viaggio corto avrà un filo corto.

CORINNE: Ci mettiamo il filo più corto ... dobbiamo guardare la pallina rossa e la bandiera.

FEDERICO: Però sono più indietro io ...no, no, non è vero: è la Donia!

SIMONE BONETTI: La Corinne è andata ancora più lontano...

FEDERICO: E' quasi lontano come la Sicilia... ma è più lontano la Tunisia!

COME POSSIAMO SAPERLO CON PRECISIONE ?

FEDERICO: Perché c'ha messo due giorni o un giorno...

DONIA: Perché io ho messo tanti giorni, perché il traghetto c'ha messo tanti giorni!

CORINNE: Io con la nave due mesi, con la macchina un giorno ...

NON POSSIAMO FORSE MISURARE IL VIAGGIO DI OGNI BAMBINO ?..

CON QUALE STRUMENTO ?...

CORINNE: Serve il metro ...

GIULIO: Io lo volevo dire, ma pensavo che non andava bene ...

MA CHE COS'È IL METRO?

LUCREZIA: Serve per misurare, lo puoi mettere così o così ... (mostra e prova a misurare con un righello che e' andata a prendere nel porta penne ..)

FEDERICO: Però i viaggi sono troppo lunghi e quello è troppo piccolo!!

CORINNE: Ma papà c'ha tanti metri lunghi ...

FEDERICA: Quel metro lì non può arrivare in Tunisia! Però chiedo al papà se mi presta il termometro ...

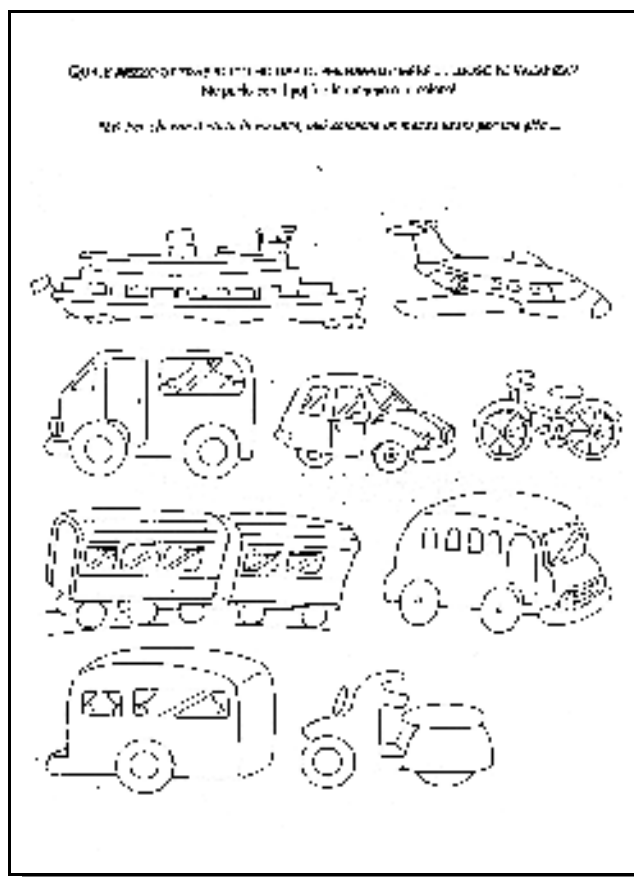
Aiutati dalle maestre decidiamo di misurare i fili con un'unità di misura particolare ma uguale per tutti: " un pennarello" .

Riportiamo questo primo approccio alla misurazione su una striscia di carta colorata (di un colore simile al filo utilizzato in precedenza..) che verrà comparata con le altre per fare ulteriori confronti e riflessioni sul viaggio più lungo.



LA NOSTRA RICERCA SUL VIAGGIO CONTINUA CON
UN'INDAGINE PER CONOSCERE QUALI MEZZI
ABBIAMO UTILIZZATO PER RECARCI IN VACANZA ...

Allo scopo utilizziamo una scheda da colorare a casa insieme ai genitori:



IN VIAGGIO CON ...

Ritagliando e incollando i mezzi di trasporto utilizzati, predisponiamo, su di un cartellone, un semplice grafico dove visualizziamo e confrontiamo i mezzi di trasporto utilizzati per raggiungere luoghi di vacanza o di gita.

Ma per rendere ancora più interessante la cosa, coloriamo poi, per ogni mezzo, un quadratino ...

Possiamo così confrontare e riflettere sulle quantità ricavate!



E' interessante "leggere" il nostro grafico...
Hanno decisamente vinto le automobili!
Noi sappiamo contare benissimo!

INFINE, AGGIUNGIAMO IL SIMBOLO
NUMERICO ALLE CORRISPONDENTI
QUANTITÀ RILEVATE



OSSERVANDO IL GRAFICO

Alcune considerazioni emerse osservando il grafico

Donia: Perché fa vedere chi ha usato quali mezzi di trasporto per andare in vacanza.

Abbiamo finito i quadretti delle macchine!!

Federica: Per vedere chi è più alto delle macchine!

Federico: Per misurare quanti oggetti abbiamo usato per andare in vacanza, no ... quanti mezzi di trasporto!

Corinne: Per guardare chi ha usato di più i mezzi di trasporto.

Federica: Si conta per sapere più automobili o più navi!

Lucrezia: I numeri che servono per contare!

Corinne: Moto e aeroplani sono uguali!

