

SCUOLA MEDIA STATALE
“O. FOCHERINI”
DI CARPI

Piano dell'Offerta Formativa



Anno scolastico 2002/03

Scuola Media Statale "Odoardo Focherini"

Via Magazzino, 17 - 41012 Carpi (Mo) -

tel. 059-682601 Fax 059/650810

e-mail: scuolamedia.focherini@comune.carpi.mo.it



Indice

Il contesto territoriale	pag. 3
Storia della scuola	pag. 5
Struttura logistica della scuola	pag. 6
Struttura didattica	pag. 9
Organismi dirigenti della scuola	pag. 14
Consiglio d'Istituto	pag. 14
Giunta Esecutiva	pag. 14
Collegio dei Docenti	pag. 15
Consigli di Classe	pag. 16
Genitori eletti nei Consigli di Classe	pag. 16
Organigramma d'istituto	pag. 18
Organico	pag. 20
Scelte educative generali	pag. 20
Obiettivi formativi per i ragazzi	pag. 25
Ambiti formativi potenziati	pag. 28
Nuove tecnologie	pag. 29
Laboratori a classi aperte	pag. 30
Insegnamento lingue straniere	pag. 33
Attività motoria	pag. 34
Integrazione	pag. 35
Recupero e potenziamento	pag. 39
Biblioteca	pag. 39
Orientamento	pag. 40
Progetto storia	pag. 41
Continuità	pag. 42

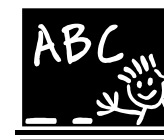
Miscellanea	pag. 42
--------------------	----------------

Valutazione	
Valutazione formativa	pag. 45
Valutazione d'Istituto	pag. 46

Piano d'aggiornamento	pag. 48
------------------------------	----------------

Rapporti con le famiglie	pag. 50
---------------------------------	----------------

Piano di evacuazione dell'edificio	pag. 52
---	----------------



IL CONTESTO TERRITORIALE

Il contesto territoriale in cui si trova ad operare la scuola è quello di una cittadina di medie dimensioni ad economia industriale (imprese di medie e piccole dimensioni) e agricola, con un notevole sviluppo di un settore terziario anche di tipo avanzato.

Il nostro istituto serve un bacino d'utenza abbastanza ampio ed eterogeneo, che comprende quartieri residenziali, zone miste residenziali-produttive, centri frazionali ed aree rurali. E' in continuo incremento il fenomeno migratorio da paesi extracomunitari, con una presenza in costante aumento di alunni stranieri.

Le famiglie vedono, nella maggior parte dei casi, l'impegno lavorativo di entrambi i genitori, assorbiti spesso da intensi ritmi di lavoro. Ciò, se da un lato determina un buon livello di sicurezza economica e di possibilità di consumo, dall'altro ha spesso come conseguenza la difficoltà dei genitori a seguire l'impegno scolastico dei figli. Sono presenti anche casi di disagio familiare legati soprattutto a fenomeni di emarginazione sociale, o di crisi del nucleo familiare, che hanno spesso ripercussioni negative sui figli. Negli ultimi anni sono in incremento casi di minori in situazione di disagio psico-affettivo, con disturbi del comportamento.

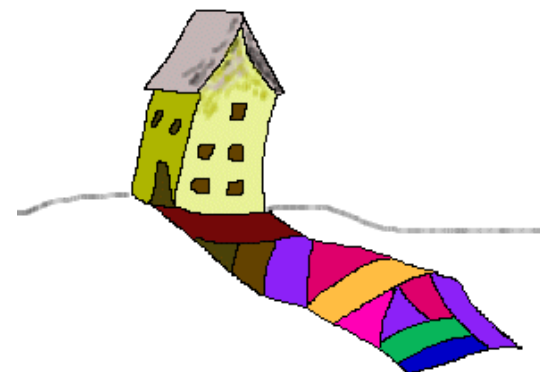
Il territorio, per quanto concerne le caratteristiche socio-culturali, è caratterizzato dalla presenza di numerose associazioni a carattere sportivo, ricreativo e formativo, che sono un punto di riferimento importante per molti adolescenti.

L'Amministrazione Comunale da sempre dimostra par-

ticolare sensibilità verso le tematiche della formazione e collabora fattivamente con le scuole del territorio, offrendo servizi, supporti e risorse, che contribuiscono al miglioramento della qualità del sistema formativo. Nel corso dell'anno scolastico 2000/01 è stato stipulato tra le Amministrazioni Comunali e le scuole dell'obbligo del distretto il "Patto per la scuola". Una convenzione che prevede reciproca collaborazione tra i soggetti firmatari del piano con l'obiettivo di migliorare il livello qualitativo del sistema formativo locale.

Sono state attivate commissioni di lavoro paritetiche tra il Comune e le Scuole, col compito di elaborare progetti in varie aree: aggiornamento dei docenti; documentazione; nuove tecnologie; intercultura; integrazione; diritti dei bambini; città delle bambine e dei bambini.

Anche la Fondazione Cassa di Risparmio già da alcuni anni svolge un'importante azione di sostegno alle scuole del territorio, finanziando importanti progetti formativi.



BREVE STORIA DELLA SCUOLA

La S.M.S. "O.Focherini" è stata istituita nell'a.s. 1978/79, dopo esser stata per 2 anni sede staccata della Scuola "G. Ungaretti". E' stata intitolata a O. Focherini, martire nella lotta contro il nazi-fascismo.

Nel 1981/82 sono stati attivati i corsi "150 ore" per il conseguimento della licenza di scuola media, trasferiti successivamente nell'a.s.1999/00 alle scuole "G. Fassi".

Nel corso della sua storia, la scuola è riuscita a ritagliarsi uno spazio ben preciso soprattutto per quanto riguarda la ricerca, la sperimentazione, l'innovazione didattica, lo studio delle lingue straniere, le nuove tecnologie e l'integrazione. Per favorire questo processo di innovazione si sono investite risorse importanti per dotare la scuola di idonee attrezzature strumentali, e per qualificare la professionalità dei docenti.

E' nell'ambito di questo percorso di innovazione strutturale e metodologica che nell'a.s. 1985/86 al normale tempo scuola si è affiancato il Tempo Prolungato. La sua struttura, che prevede tra l'altro un orario più ampio, ha consentito di introdurre nell'organizzazione maggiore flessibilità, di sfruttare al meglio i laboratori, di introdurre l'insegnamento dell'inglese per quasi tutti i ragazzi e, per tutti quelli che ne facciano richiesta, di una seconda lingua straniera e infine di organizzare anche laboratori a classi aperte.

Negli anni scolastici 1996/1997 e 2001/02 la scuola ha potuto usufruire di importanti contributi finanziari della Fondazione della Cassa di Risparmio di Carpi, che hanno permesso di allestire due modernissimi laboratori multi-

mediali, con elaboratori collegati in rete.

Nell'a.s. 2000/01 il nostro Istituto ha ottenuto con decreto ministeriale l'autonomia didattica organizzativa e amministrativa.

STRUTTURA LOGISTICA DELLA SCUOLA

La Scuola Media "O.Focherini" è composta da due edifici: un corpo centrale dove sono presenti le aule, i laboratori, la segreteria, la presidenza e gli spazi di servizio ed una palestra attigua.

La presenza di una buona dotazione di aule speciali adeguatamente attrezzate è funzionale alla realizzazione dei progetti di innovazione didattica e all'introduzione delle nuove tecnologie. L'edificio, nell'anno scolastico 96/97, è stato interamente adeguato alle norme di sicurezza europee: è stato dotato di ascensore, di scale di sicurezza esterne, di nuovi servizi igienici per alunni portatori di handicap, di porte con maniglioni antipanico ed è stato effettuato un intervento di abbattimento delle barriere architettoniche.

Visto l'aumento del numero delle classi verificatosi negli ultimi anni, per adeguare la nostra scuola alle nuove esigenze, si sta realizzando un progetto di ampliamento dell'edificio, con la costruzione, al primo piano, di nuove aule, che porterà la nostra scuola ad avere gli spazi adeguati.

Prossima struttura degli spazi

Aule normali	26
Ed. Artistica	2
Scienze	1
Laboratorio tecnico-scientifico	1
Aula Video	1
Biblioteca	1
Lab Teatrale	1
Informatica	2
Ed. Musicale	1
Sostegno	1
Mensa	1

Mensa

Nei giorni di martedì e venerdì funziona un servizio mensa per i ragazzi che non hanno la possibilità di rientrare in famiglia per il pranzo. In un'area attigua alla scuola è stato costruito dall'Amministrazione Comunale un nuovo locale mensa che serve gli alunni della vicina scuola elementare e del nostro istituto.

L'assistenza è garantita da personale docente e ATA della scuola.

Nel corrente anno scolastico è stato effettuato dalla scuola un monitoraggio sulla qualità del servizio, i cui risultati sono consultabili.



Alunni iscritti

a.s. 2002/03

Totale alunni N. 530

Totale classi N. 22

<i>Classi</i>	<i>TN</i>	<i>TP</i>	<i>TF</i>	<i>TOT</i>
Prime	95	52	50	197
Seconde	75	89		164
Terze	49	120		169

STRUTTURA DIDATTICA

La scuola è suddivisa in classi a tempo normale, a tempo prolungato e a tempo flessibile.

Nell'anno scolastico 2002/03 le classi a T.N. sono 9, le classi a T.P. sono 11, le classi a T.F. sono 2

Le classi a T.N. lavorano per 30 ore settimanali con la struttura oraria e didattica prevista dagli attuali ordinamenti.

Le classi a T.P. funzionano per 36 ore settimanali con due rientri pomeridiani al martedì e al venerdì.

L'offerta del T.P. è una scelta importante della nostra scuola, risalente all'anno scolastico 1985/86. Offre agli alunni una struttura didattica più flessibile e articolata e consente di individualizzare maggiormente l'offerta formativa, attraverso la programmazione di attività di recupero, consolidamento e potenziamento ed è stato possibile introdurre anche l'insegnamento della seconda lingua straniera (per i ragazzi che ne facciano richiesta e siano in grado di sostenerne il carico).

Nel corrente anno scolastico, anche a causa dei tagli agli organici apportati dal Ministero, per le classi 1[^] E e 1[^] F, tradizionalmente a tempo prolungato, si è dato avvio ad una sperimentazione di "Tempo Flessibile", che prevede un orario di 33 ore (30 ore antimeridiane più un rientro pomeridiano, il martedì, di 3 ore). Questa struttura permette ai ragazzi di partecipare ai laboratori e di avere un'ora settimanale in più di lingua straniera.

Prospetto dei corsi

<i>Corsi</i>	<i>Cl. 1[^]</i> <i>(N. Alunni)</i>	<i>Cl. 2[^]</i> <i>(N. Alunni)</i>	<i>Cl. 3[^]</i> <i>(N. Alunni)</i>	<i>Lingua</i>
A	TN (24)	TN (26)	TN (25)	INGLESE
B	TN (25)	TN (24)	TN (24)	INGLESE
C	TP (26)	TP (21)	TP (23)	FRANCESE
D	TP (26)	TP (21)	TP (22)	TEDESCO
E	TF (25)	TP (25)	TP (24)	INGLESE
F	TF (25)	TP (22)	TP (26)	INGLESE
G	TN (24)	TN (25)	TP (25)	INGLESE
H	TN (22)			INGLESE

Struttura oraria cl. 1[^]

Discipline	TN	TF	TP	
			1 [^] Q	2 [^] Q
Lettere	11	11	11	10
Matematica e scienze	6	6	6	6
Lingua straniera	3	4	4	3
Ed. tecnica	3	3	3	3
Ed. artistica	2	2	2	2
Ed. musicale	2	2	2	2
Ed. fisica	2	2	2	2
Religione / Alternativa	1	1	1	2
Matematica / Lettere			3	3
Lingua 2 / Lettere				1
Lingua 1 / Lingua 2				1
Laboratori		2	2	2
Totale	30	33	36	36

11

Struttura oraria cl. 2[^]

<i>Discipline</i>	<i>TN</i>	<i>TP</i>
Lettere	11	10
Matematica e scienze	6	6
Lingua straniera	3	3
Ed. tecnica	3	3
Ed. artistica	2	2
Ed. musicale	2	2
Ed. fisica	2	2
Religione / Alternativa	1	1
Matematica / Lettere		1
Lettere / Lingua 2		1
Artistica / Lettere		1
Lingua 1 / Lingua 2		1
Matematica / Lingua 2		1
Laboratori		2
Totale	30	36

12

Struttura oraria cl. 3[^]

<i>Discipline</i>	<i>TN</i>	<i>TP</i>	
		1 [^] Q	2 [^] Q
Lettere	11	11	11
Matematica e scienze	6	6	6
Lingua straniera	3	3	3
Ed. tecnica	3	3	3
Ed. artistica	2	2	2
Ed. musicale	2	2	2
Ed. fisica	2	2	2
Religione / Alternativa	1	1	1
Matematica / Lettere		3	2
Matematica / Lingua 2			1
Lingua 1 / Lingua 2		1	
Ed. Artistica / Lingua 2		1	1
Ed. Musicale / Lingua 2		1	1
Lingua 1 / Madrelingua			1
Totale	30	36	36

ORGANISMI DIRIGENTI DELLA SCUOLA

Consiglio d'Istituto

Presidente
Silingardi Dorio

Dirigente scolastico
Verrini Maria Cristina

Genitori

*Caiumi Violi Isa, Facciolo Morselli Fiorella,
Magnani Loris, Malavasi Paolo, Garuti Silverio*

Docenti

*Catellani Margherita, Giannini Anna, FioreVincenza,
Pederzoli Tazio, Pedrazzi Linda, Vigetti Loris*

Ata

Sorrentino Franca

Giunta Esecutiva

*Silingardi Dorio, Morselli Facciolo Fiorella,
Giannini Anna, Sorrentino Franca.*

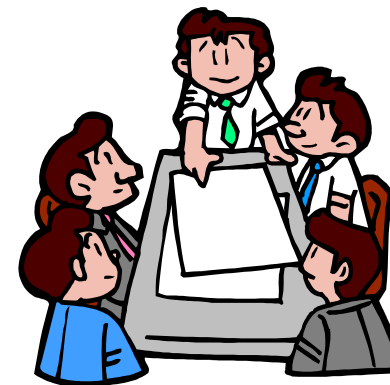
Collegio dei Docenti

E' composto da tutti i docenti in servizio nella scuola.

Consigli di Classe

CL.	LETTERE	SC.MATEM	LINGUA 1 - 2	ED.TEC.	ED.ARTIST.	ED.MUSIC.	ED.FISICA	ED. REL
1A	BELLODI FIORE	CAPOZZI	NOVELLO	BASSOLI	FERRETTI	PALMIERI	SALA	CATELLANI
2A	FIORE	CAPOZZI	NOVELLO	BASSOLI	FERRETTI	PALMIERI	LOSI	CATELLANI
3A	BELLODI	CAPOZZI	NOVELLO	BASSOLI	FERRETTI	PALMIERI	SALA	CATELLANI
1B	BARALDI BAGNOLI	BAIVE'	NOVELLO	BASSOLI	FERRETTI	PALMIERI	SALA	CATELLANI
2B	BARALDI	BAIVE'	NOVELLO	BASSOLI	FERRETTI	PALMIERI	SALA	CATELLANI
3B	BAGNOLI	BAIVE'	NOVELLO	BASSOLI	FERRETTI	PALMIERI	SALA	CATELLANI
1C	BIGARELLI	GIANNINI	LOSI MAGNANI	ZANNELLA	TAVONI	GUIDETTI	LOSI	CATELLANI
2C	BARBIERI	LIGABUE	LOSI MAGNANI	ZANNELLA	TAVONI	GUIDETTI	LOSI	CATELLANI
3C	PERI	ANDRIULLI	LOSI MARETTI	ZANNELLA	TAVONI	GUIDETTI	LOSI	CATELLANI
1D	RINALDI V.	GIANNINI	PERLITI MARETTI	CIGARINI	PERGREFFI	SACCHETTI	GUALANDI	CATELLANI
2D	VIGETTI	FORTI	PERLITI CERBONE	CIGARINI	PERGREFFI	SACCHETTI	GUALANDI	CATELLANI
3D	CARBONIERI	DAVOLIO	PERLITI CERBONE	CIGARINI	PERGREFFI	SACCHETTI	GUALANDI	CATELLANI
1E	PEDRAZZI CARNELLI	MENOZZI	MARETTI	ZANNELLA	TAVONI	GUIDETTI	LOSI	CATELLANI
2E	GIBERTONI	LIGABUE	MARETTI	ZANNELLA	TAVONI	GUIDETTI	LOSI	CATELLANI
3E	BRAGLIA	BERTAZZONI	MARETTI	ZANNELLA	TAVONI	GUIDETTI	LOSI	CATELLANI
1F	GARUTI	RINALDI P.	CERBONE	CIGARINI	PERGREFFI	SACCHETTI	GUALANDI	CATELLANI
2F	SANDONA'	FORTI	CERBONE	CIGARINI	PERGREFFI	SACCHETTI	GUALANDI	CATELLANI
3F	PEDERZOLI	DAVOLIO	CERBONE	CIGARINI	PERGREFFI	SACCHETTI	GUALANDI	CATELLANI
1G	PEDRAZZI	MENOZZI	MAGNANI	DIFILIPPO	TAVONI	GUIDETTI	GUALANDI	D. ZUARRI
2G	CARNELLI	MENOZZI	MAGNANI	DIFILIPPO	FERRETTI	PALMIERI	GUALANDI	D. ZUARRI
3G	NEGRO	ANDRIULLI	MAGNANI	DIFILIPPO	FERRETTI	PALMIERI	FORESTI	D. ZUARRI
1H	GARUTI BIGARELLI	RINALDI P.	MAGNANI	DIFILIPPO	PERGREFFI	SACCHETTI	FORESTI	D. ZUARRI

I C. di C. sono composti dai docenti delle classi, e nei momenti in cui si discutono temi previsti dalle norme degli Organi Collegiali dai genitori eletti



Genitori eletti nei Consigli di Classe

Classe 1^A A

GUAITOLI FONTANA MILVA
ROSSI SALA MONICA
MORETTI ROBERTO
SALVIOLI BERTOLLA MONICA

Classe 2^A B

SILINGARDI DORIO
MANTOVANI CESTARI ROSSELLA
MALAVASI VELLANI VANIA
MAGNANI LORIS

Classe 2^A A

TRUBIA SALERNO ANNA
TIRELLI VIVIANI MERI

Classe 3^A B

CORNIA ALFONSO
MORSELLI FACCILO FIORELLA
ZANASI GIANCARLO
VARETTO DEL CARLO GABRIELLA

Classe 3^A A

D'AGATA ALFIO
ARLETTI GABRIELE
PIGNATTI FERNANDO

Classe 1^A C

REGGIANI BESUTTI SABRINA
PALMONARI PRINCIPI CINZIA
OBBIA MARIA ELENA FLORA
ARTONI GIORGIO

Classe 1^A B

MANTOVANI MARCO
LEPORATI MARTINELLI VANNA
MORGILLO BONACINI SILVANA
RUMOLO DI DATO RITA

Classe 2^A C

BELLESIA SPIGATO ANNA

LUGLI BRANI PAOLA
FORNASARI BONESI DEANNA
USOCCHI CONSOLINI PAOLA

Classe 3^ C
POLETTI BANDINI CRISTINA
RONDINI FORONI MAURA

Classe 1^ D
BOSELLI PIETRO
MORSELLI CATTINI SANDRA
TERENZIANI PAOLO
MORSELLI COTTAFIVI DANIELA

Classe 2^ D
PROVESI GIOVANNI
MOLINARIO PISONI TIZIANA
AMATO DOTTI MONICA
CARCHIDI CARPINONE CONCETTA

Classe 3^ D
SERAFINI GOZZI MARIANGELA
LEONE PEDRIELLI M. CRISTINA
GARUTI SILVERIO

Classe 1^ E
BULTRINI JOHANNES
SARTI GIANLUCA
CORRADINI MARVERTI ROSANGE-
LA
SALVIOLI MARCHI MARIAGRAZIA

Classe 2^ E
SCIVOLETTO VERRINI PAOLA
CAIUMI FORGHIERI EDI
MANICARDI CANNAVINA CARLA
TALERI GUALTIERO

Classe 3^ E
ALEMANNI SIANI ISABELLA
BISI PETRILLO OLGA
ROSSI MARCO
RUSSO PETRUZZIELLO LAURA

Classe 1^ F
ORI GIUSEPPE
RUSTICHELLI MARCO

MACCAFERRI UGO

Classe 2^ F
CALZOLARI ZOBOLI LORENA
FREDA CARPENITO MARIA STELLA
VALENTINI CREMASCHI PAOLA
VIOLA CAIUMI ISA

Classe 3^ F
PO SGARBI CRISTINA
MAINI SALA PAOLA
TIRELLI SILVIO
FRANZONI GIANCARLO

Classe 1^ G
MANTOVANI ROSSI ANNA MARIA
ROSSI LANCELLOTTI TANIA
DE MATTEIS MEOLA MARINA

Classe 2^ G
VISENTINI FINETTI MILVA
ACCORSI ROMAGNOLI PATRIZIA

Classe 3^ G
MANETTA GAVIOLI ROBERTA
POLETTI ALBERTO
FOGLIANI CLAUDIO
RIGHI CANTARELLI LUANA

Classe 1^ H
FACCIOLO MESCHIARI ANNA
PAPAZZONI MORSELLI LORENA
PAVAROTTI GOLDONI FIORELLA
ZOLLO GUAITI ANNA MARIA

ORGANIGRAMMA D'ISTITUTO

La gestione e l'organizzazione delle attività dell'Istituto non può essere accentrata in modo gerarchico, ma deve essere articolata in una rete di rapporti collaborativi, coordinati e trasparenti.

Nel Collegio Docenti vengono individuati i referenti e le commissioni di servizio, vagliati e approvati i progetti curricolari ed extracurricolari e nominate le "funzioni obiettivo", funzionali alla realizzazione del POF.

Il Collegio dei Docenti, per la elaborazione dei vari progetti, ha deliberato di organizzarsi nel seguente modo: costituzione di commissioni disciplinari, che al loro interno nominano un coordinatore, che assieme agli altri coordinatori, al Dirigente scolastico e allo Staff di Presidenza costituiscono il nucleo ristretto di progettazione.

I progetti vengono elaborati dal nucleo di progettazione, discussi e approfonditi negli incontri monodisciplinari. Il Collegio dei Docenti esamina i progetti, li discute e li approva. Le Commissioni monodisciplinari si occupano inoltre di curare la programmazione disciplinare, al fine di adeguare le attività didattiche alle specifiche esigenze degli alunni, di favorire il confronto ed il coordinamento disciplinare e interdisciplinare e di attivare metodologie di verifica e monitoraggio delle attività didattiche.

Per l'anno scolastico 2002/03 il Collegio dei Docenti ha approvato il seguente organigramma:

Vicario	Sostituisce il Dirigente. Partecipa all'elaborazione del POF. Coordina i referenti	
Figura obiettivo	Segretario del Collegio. Coordina le attività extra-curricolari. Referente per i progetti in rete	
Figura obiettivo	Coordinamento e gestione del POF.	
Figura obiettivo	Sostegno al lavoro dei docenti. Orario.	
Commissioni		
Comitato di valutazione	Coordinatori disciplinari	
Biblioteca	Gruppi monodisciplinari	
Collaudo e acquisti	Formazione classi prime	
Referenti		
Ed. salute	Storia	
Ed. ambientale	Orientamento	
Integrazione	Visite e viaggi d'istruzione	
Progetto intercultura	Ed. fisica	
Festa della Scuola	Progetto Lingue straniere	
Responsabile della sicurezza	Patto per la scuola	
Laboratori	Responsabile "sito internet"	
Tutor		

Organico
Dirigente scolastico
Docenti N. 58
Direttore dei servizi
Assistenti amministrativi N. 4
Collaboratori scolastici N. 9

SCELTE EDUCATIVE GENERALI

La scelta di mantenere le due strutture orarie del Tempo Normale e del Tempo Prolungato, fino ad oggi, è stata fatta sulla base della convinzione che i due tempi scuola siano in grado, pur nella loro diversità, di offrire opportunità valide e adeguate ai bisogni formativi dei ragazzi e di rispondere efficacemente alle richieste delle famiglie.

La struttura flessibile del Tempo Prolungato ha permesso di offrire lo studio dell'inglese a quasi tutti i ragazzi della scuola e di introdurre una seconda lingua straniera per tutti gli alunni che lo richiedano.

Si è così data una risposta positiva alla domanda delle famiglie che vedono nello studio delle lingue, in particolare dell'inglese, una risorsa importante per la formazione dei loro figli.

Nel corrente anno scolastico inoltre si è introdotta, in

fase sperimentale, per le due classi prime dei corsi E ed F, una nuova organizzazione oraria, che prevede un rientro pomeridiano, il martedì, di 3 ore, con due ore di laboratori a classi aperte e 1 di inglese. L'orario settimanale viene portato quindi a 33 ore.

Nel corso della sua storia la nostra scuola ha cercato sempre di seguire, con grande attenzione e disponibilità all'innovazione, la rapida evoluzione della nostra società, cercando di adeguare alle nuove sfide introdotte dal progresso scientifico, tecnologico, culturale e della globalizzazione la sua organizzazione, le strutture, le metodologie, i contenuti.

La scuola, con l'apporto delle competenze professionali del personale e la collaborazione delle famiglie, e delle Istituzioni del territorio persegue le seguenti scelte educative:

- Ø Introduzione progressiva e graduale dell'autonomia nella pratica educativa e didattica.
- Ø Autonomia di ricerca metodologico-didattica, organizzativa e di sviluppo come scelta strategica per l'insegnamento e per la crescita professionale.
- Ø Modello di scuola "orientata allo studente", con articolazione di percorsi formativi più rispondenti agli effettivi bisogni formativi degli allievi, puntando al successo scolastico per tutti.
- Ø Impegno per il miglioramento qualitativo del curriculum

e della didattica, anche mediante metodologie e progetti innovativi.

- Ø Realizzazione di progetti finalizzati a rimuovere i fattori che provocano disagio e ad affrontare le problematiche della vita socio-affettiva dei ragazzi.
- Ø Attenzione a promuovere, in una prospettiva di interculturalità, negli alunni il riconoscimento del valore storico-culturale delle altre identità etniche, per far superare eventuali forme di razzismo e di discriminazione sociale e potenziare in loro atteggiamenti di tolleranza e cooperazione.
- Ø Attenzione alla cura e all'organizzazione dell'ambiente scolastico come luogo di (auto)apprendimento individuale e di gruppo.
- Ø Programmazione di attività di orientamento in tutto il corso del triennio.
- Ø Costruzione di percorsi di continuità didattica tra scuole di diverso grado.
- Ø Programmazione e realizzazione di percorsi curricolari flessibili e adeguati ai ritmi di apprendimento di ogni singolo alunno.
- Ø Elaborazione di percorsi individualizzati di apprendimento e formazione per la valorizzazione delle eccellenze ed il recupero delle carenze.

- ∅ Utilizzo generalizzato delle nuove tecnologie applicate alla didattica.
- ∅ Potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere (studio di due lingue).
- ∅ Introduzione nell'insegnamento di attività che valorizzino l'operatività, il saper fare e la manualità.
- ∅ Realizzazione di percorsi con forte valenza educativa per l'integrazione dei bambini in situazioni di handicap o di disagio.
- ∅ Offerta di una pluralità di opportunità formative opzionali.
- ∅ Elaborazione di strategie che favoriscano la riduzione e il superamento dell'insuccesso scolastico e dei fenomeni connessi alla dispersione scolastica.
- ∅ Supporto ai genitori nella loro azione educativa e orientativa con appositi corsi e con frequenti collaborazioni.
- ∅ Offerta di opportunità formative per il territorio in cui la scuola è inserita.
- ∅ Sviluppo di un progetto formativo che realizzi una scuola che:

- ✓ promuova lo sviluppo organico e completo della personalità di ogni ragazzo
- ✓ renda l'alunno consapevole della necessità dell'impegno personale per rendere al meglio delle proprie possibilità.
- ✓ abitui gli alunni ad assumersi responsabilità e a prendere decisioni
- ✓ aiuti l'adolescente a comprendere i cambiamenti in atto nel proprio sviluppo psicofisico
- ✓ sappia coinvolgere e motivare i ragazzi
- ✓ educi ad una sensibilità etica e civile
- ✓ insegni i valori della collaborazione, della tolleranza e del rispetto per gli altri
- ✓ sviluppi capacità di autorientamento e autovalutazione.
- ✓ sviluppi nei ragazzi il senso critico e li abitui a pensare ed agire in modo libero e consapevole
- ✓ favorisca la conquista dell'autonomia e delle capacità di relazionarsi con gli altri
- ✓ valorizzi le capacità di ognuno, promuova competenze e conduca all'acquisizione di conoscenze
- ✓ arricchisca le capacità di rielaborazione personale e creativa
- ✓ educi alla sensibilità verso i problemi ambientali

OBIETTIVI FORMATIVI PER I RAGAZZI

Obiettivi educativi

- Ø Rispettare e condividere le regole, le norme, i comportamenti, le convenzioni che regolano la vita in società
- Ø Rispettare gli ambienti in cui si vive
- Ø Essere disponibile a partecipare all'attività scolastica con impegno ed interesse.
- Ø Capire e rispettare i compagni.
- Ø Saper lavorare e collaborare con gli altri, cercando di superare i conflitti.
- Ø Aiutare i compagni in difficoltà, coinvolgendoli direttamente.
- Ø Esprimere la propria opinione nel piccolo e nel grande gruppo, motivarla, riconoscere la validità della critica altrui e saperne trarre vantaggi.
- Ø Acquisire atteggiamenti di rispetto verso le altre identità etniche, religiose e culturali senza alcuna distinzione, imparando a riconoscere nelle diversità un valore positivo.
- Ø Prendere coscienza delle caratteristiche della propria personalità, dei propri limiti, delle proprie capacità, anche in funzione di sviluppare capacità di autorientamento e autovalutazione.

- Ø Conquistare autonomia e capacità di relazionarsi con gli altri.
- Ø Prendere coscienza degli stereotipi sociali (pregiudizi, diffidenza, qualunquismo, arrivismo, ecc.) per agire in modo libero e critico.

Obiettivi didattici

- Ø Acquisire un metodo di lavoro e di studio.
- Ø Accrescere le capacità di concentrazione.
- Ø Acquisire capacità di analisi all'interno dei vari campi di indagine: dal semplice al complesso, dal concreto all'astratto.
- Ø Usare, a seconda delle attività, varie tecniche di lavoro.
- Ø Sviluppare le capacità logiche, creative, operative, espositive e di apprendimento.
- Ø Ampliare le capacità comunicative ed espressive.
- Ø Acquisire la capacità di usare in modo sempre più idoneo e significativo i vari codici espressivi verbali e non.

- ∅ Saper focalizzare in ogni forma di comunicazione il fatto centrale e le relative prospettive.
- ∅ Potenziare le capacità di comprensione e di analisi di un messaggio.
- ∅ Acquisire un corretto e responsabile metodo di ricerca storico-geografico-ambientale.
- ∅ Sviluppare capacità logico-critiche, abilità di calcolo e acquisire metodo scientifico.
- ∅ Saper mettere in relazione conoscenze e informazioni provenienti da campi diversi, per spiegare fatti, avvenimenti, concetti, fenomeni ecc...
- ∅ Rafforzare la formazione culturale complessiva.

AMBITI FORMATIVI POTENZIATI

Gli ambiti formativi che nel corso degli anni si è cercato di potenziare, individuandoli come elementi strategici per offrire una formazione completa e qualificata ai nostri studenti, sono i seguenti:

✓ *Nuove tecnologie*

✓ *Laboratori a classi aperte*

✓ *Insegnamento delle lingue straniere*

✓ *Attività motoria*

✓ *Integrazione*

✓ *Attività di recupero, consolidamento e potenziamento*

✓ *Potenziamento della lettura*

✓ *Orientamento scolastico e professionale*

✓ *Progetto Storia*

✓ **Nuove tecnologie**

Dall'anno scolastico 1999/00 la scuola dispone di due laboratori multimediali modernissimi, che costituiscono una risorsa ormai imprescindibile per la didattica in tutte le classi. Le nuove tecnologie permettono di allargare gli orizzonti delle conoscenze e di trovare strategie didattiche maggiormente motivanti. Navigare in internet, costruire prodotti multimediali, comunicare a distanza tramite la posta elettro-

nica, lavorare in rete con altre scuole sono percorsi stimolanti e obbligatori per un moderno ed efficace curriculum di studio. Per tutte le classi sono programmati anche per il corrente anno scolastico percorsi didattici che prevedono l'utilizzo delle nuove tecnologie.

Si è inoltre confermato, come nel precedente anno scolastico, il contratto di collaborazione con un docente con esperienza specifica in campo informatico, per la gestione tecnica del laboratorio e per la consulenza ai docenti.

▼ Labo- classi

La creazione di classi aperte prime e seconde, con modalità organizzative diverse, consente una pluralità di offerte finalizzate al potenziamento di abilità strumentali, manuali, operati-



ratori a aperte

di laboratori a per le classi de, con modalità diverse, pluralità di offerte al recupero e



ve, espressive e cognitive. Attraverso una maggiore operatività si è cercato anche di agire sulle motivazioni allo studio degli alunni. Si sono introdotti inoltre elementi di flessibilità nei gruppi classe e si è offerta agli alunni la possibilità di sperimentare un minimo di individualizzazione del loro percorso scolastico attraverso l'offerta di attività opzionali.

L'organizzazione e la gestione delle attività di laboratorio è affidata a docenti della scuola, che hanno acquisito competenze specifiche e che utilizzano ore a disposizione oppure ore aggiuntive all'orario di cattedra. In alcuni casi è previsto il supporto di operatori esterni.

Laboratori delle classi prime

Si svolgono il martedì alle ultime due ore del pomeriggio, sono suddivisi in tre moduli annuali e i ragazzi possono frequentare 3 laboratori a loro scelta.

Atletica	Archeo	Aeromodellismo
Giochi Linguistici e matematici	Micromondi	Musica
	Teatro	

Laboratori delle classi seconde

Si svolgono il martedì mattina nelle ultime due ore. Sono laboratori opzionali con caratteristiche vicine al disciplinare, che perseguono, con metodologie e contenuti propri, gli obiettivi dell'area disciplinare di appartenenza. Nel corso dell'anno i ragazzi frequenteranno tutti i laboratori

Scrittura creativa	Educazione ambientale	Lingua straniera
Laboratorio di storia	Giornalino	Attività motoria

Criteri di assegnazione ai laboratori

Dopo avere effettuato il monitoraggio delle preferenze degli alunni, i Coordinatori di Classe, tenendo conto delle preferenze espresse, suddividono i ragazzi tra i vari laboratori.

Viene quindi elaborato il piano definitivo, apportando le eventuali correzioni nel caso ve ne fosse la necessità.

Valutazione

Le abilità conseguite dagli alunni vengono verificate e contribuiscono alla definizione del giudizio globale di ogni singolo studente.

Attività aggiuntive per le classi terze

Anche nelle classi terze si sono realizzate per i ragazzi attività formative aggiuntive, alcune delle quali opzionali, a classi aperte e per gruppi di livello. Le attività sono :

- ◆ Avvio allo studio della lingua latina
- ◆ Educazione all'affettività
- ◆ Progetto lettura quotidiani
- ◆ Storia del '900.

▼ Insegnamento delle lingue straniere

La conoscenza delle lingue è il veicolo più diretto per la comprensione della cultura e della storia degli altri popoli, strumento indispensabile per la costruzione di una vera cittadinanza europea.

La struttura organizzativa del tempo prolungato e le risorse professionali presenti nella nostra scuola hanno permesso di potenziare la conoscenza delle lingue straniere.

Si è esteso, praticamente a tutti i ragazzi della scuola, lo studio dell'inglese, strumento ormai insostituibile nella comunicazione transnazionale e nell'utilizzo delle nuove tecnologie. Si è inoltre offerta la possibilità di apprendere una seconda lingua a tutti gli alunni che ne facciano richiesta e che abbiano le potenzialità per sopportare un ulteriore carico di studio.

Già da alcuni anni si è ulteriormente potenziato lo studio delle lingue straniere con l'utilizzo di insegnanti di madrelingua.

Gli interventi per il corrente anno sono così strutturati:

- Per le cl. 1[^] C e 1[^] D: inglese (2[^] lingua straniera), per il gruppo di potenziamento.
- Per le cl. 1[^] E e 1[^] F: 1 ora di inglese in più, con rientro pomeridiano.
- Per le cl. 2[^] e 3[^] del TP: studio di una seconda lingua straniera (inglese, tedesco, francese), per il gruppo di potenziamento.
- Per le cl. 2[^] e 3[^]: potenziamento dello studio della 1[^] lingua straniera (abilità orali) che prevede in parallelo

corsi di potenziamento per i ragazzi molto bravi e consolidamento-recupero per gli altri. Le attività di potenziamento sono condotte da un'insegnante madrelingua, consolidamento e recupero dagli insegnanti della classe. Per tutte le classi seconde del TN è prevista un'ora settimanale per un quadrimestre. Per tutte le classi terze del TN e TP è prevista un'ora settimanale per tutto l'anno (TP nell'orario curricolare; TN un'ora aggiuntiva pomeridiana).

▼ Attività motoria

Con i laboratori di educazione fisica (basket, atletica, nuoto e tennis) ed i gruppi sportivi, ci si prefigge l'obiettivo di avvicinare i ragazzi ad un ampio ventaglio di attività motorie, per permettere loro di scegliere in modo più conscio la disciplina preferita e conoscere meglio le loro potenzialità e le loro inclinazioni.

Si tenta così anche di limitare, per quanto possibile, i danni derivanti da un avvio troppo precoce all'attività agonistica, cosa che procura spesso ai ragazzi delusioni e frustrazioni, allontanandoli in molti casi definitivamente dalla pratica sportiva.

Si cerca invece di offrire ai ragazzi ulteriori opportunità di socializzazione e di avvicinarli in modo divertente ed equilibrato allo sport, facendo loro conoscere e praticare più discipline con metodologie corrette e tarate sull'età dei praticanti.

▼ Integrazione

I percorsi di integrazione sono sempre stati considerati punti di forza dell'attività della scuola e partono dal presupposto che il concetto di integrazione riguarda tutti, non solo gli alunni che si trovano in situazione di difficoltà.

Nella consapevolezza che ogni soggetto presenta caratteristiche a sé e pertanto nei suoi confronti è necessario costruire un progetto individualizzato, si sono individuati i seguenti criteri come linee guida:

- Ø L'alunno in condizione di difficoltà viene inserito in una classe che presenti le caratteristiche più adatte alla sua accoglienza
- Ø L'attività scolastica si pone come obiettivi:
 - ▼ lo sviluppo dell'autonomia, delle abilità, delle capacità e delle conoscenze
 - ▼ il potenziamento delle risorse affettive, cognitive, operative e motorie
 - ▼ l'inserimento nel gruppo classe e nella comunità scolastica
 - ▼ l'orientamento verso sbocchi scolastici, professionali, esistenziali idonei

Portatori di handicap

I progetti di integrazione per alunni portatori di handi-

cap prevedono, oltre alle normali attività curricolari, percorsi differenziati, mediante l'inserimento dei ragazzi in attività di laboratorio, con l'obiettivo di potenziare abilità operative, manuali, di relazione e di fare acquisire loro maggiore autonomia personale e sociale.

Alcuni ragazzi frequentano anche attività di volteggio equestre presso il centro ippico "I Pioppi".

Progetti attivati

- **Volteggio equestre**
- **Arteterapia**
- **Dal Clown alla Commedia dell'Arte**
- **Dislessia**
- **Falegnameria**
- **Ricicla la natura**
- **Biodanza**
- **Comunicare a scuola con un Non Udente**
- **Tournée con i "Ragazzi di Bucarest"**

"Dal clown alla commedia dell'arte"

Il progetto teatrale "Dal clown alla commedia dell'arte", che ha ottenuto la collaborazione e il supporto scientifico dell'Università di Bologna, ed un finanziamento consistente del Ministero, si pone l'obiettivo di avvicinare i ragazzi alle tecniche della commedia dell'arte, della clowneria, della giocoleria e dell'acrobazia. Si punta a favorire l'acquisizione da parte dei partecipanti di una mag-

giore sicurezza nel rapporto con se stessi e con gli altri e di una più cosciente convinzione nei propri mezzi, potenziando o consolidando contemporaneamente alcuni importanti comportamenti, come la pazienza, la concentrazione, l'attenzione e l'impegno.

Il progetto, al secondo anno di sviluppo, è rivolto a tutti i ragazzi della scuola che ne facciano richiesta.

Proprio per le sue peculiarità formative, assume anche una forte valenza di integrazione e prevede l'inserimento di ragazzi con handicap o in situazione di disagio sociale o scolastico.

L'attività, sviluppata in orario extrascolastico, è condotta da due insegnanti della scuola, che si avvalgono dell'intervento di esperti esterni.

Alunni con disagio sociale e/o scolastico

I progetti per il recupero di alunni con disagio sociale e/o scolastico prevedono percorsi individualizzati, con l'inserimento in laboratori e attività di recupero disciplinare svolte individualmente o in piccoli gruppi.

E' attivo un progetto formativo specifico, rivolto agli alunni nomadi, che prevede percorsi didattici ed educativi individualizzati condotti da due educatori volontari della Cooperativa Sociale "Riparte".

Si partecipa inoltre a un progetto, finanziato dalla Comunità Europea e gestito dall'ECAP (Centro Professionale di Modena) che prevede l'affiancamento di alcuni insegnanti con uno psicopedagogo per la realizzazione di

percorsi individualizzati per il recupero delle motivazioni allo studio e dei prerequisiti di base. Verranno seguiti in modo specifico 3 ragazzi che presentano difficoltà scolastiche accentuate.

Alunni stranieri

Il progetto di integrazione degli alunni stranieri, sviluppato in collaborazione con il Comune di Carpi e la Provincia di Modena, prevede un percorso articolato e differenziato in diverse tipologie di intervento, che comprendono momenti di accoglienza e orientamento, insegnamento della lingua italiana, attività di supporto disciplinare. Particolare attenzione viene dedicata alla "storia" dell'alunno straniero, affinché vengano riconosciuti il suo sapere, le sue esperienze scolastiche e familiari e le abilità acquisite nel suo paese, in modo da stabilire una continuità con la sua cultura d'origine.

Nella realizzazione del progetto vengono utilizzati docenti della scuola, volontari e mediatori culturali esterni e un pool stabile di docenti interni alla scuola che si occupa soprattutto dei percorsi di prima alfabetizzazione.

▼ Recupero, consolidamento e potenziamento

La scelta di individualizzare l'insegnamento attraverso

attività di recupero, consolidamento e potenziamento consente di organizzare il lavoro didattico in modo più flessibile e articolato e più aderente ai bisogni formativi degli alunni.

Con le attività di potenziamento e di consolidamento si approfondiscono e si rinforzano le conoscenze curricolari, si affrontano tematiche diverse e si sperimentano nuove metodologie didattiche.

L'attività di recupero, attuata in piccoli gruppi, favorisce l'acquisizione di conoscenze e abilità di base in un contesto che rende più facile l'approccio disciplinare e la relazione tra alunni e docenti.

Queste attività vengono solitamente attuate dagli insegnanti della classe o, per particolari progetti, da altri insegnanti con competenze particolari, utilizzando ore di compresenza, a disposizione o eccedenti l'orario di servizio.

▼ Biblioteca

Nella convinzione che la lettura sia un momento fondamentale nella formazione culturale e personale dell'individuo, la scuola ha sempre privilegiato questo ambito educativo, arricchendo la biblioteca scolastica ed aggiornandola continuamente con i testi più vicini alla sensibilità ed alle problematiche degli adolescenti.

Inoltre ormai da alcuni anni molte classi della scuola partecipano alle attività proposte dalla Biblioteca Comunale, progetti che mirano a sviluppare il piacere della lettura e una maggiore autonomia e consapevolezza nell'approccio con i testi.

▼ Orientamento

Partendo dalla convinzione che l'attività di "orientamento" si configura come un percorso di crescita complessiva del ragazzo, nelle programmazioni didattiche dei Consigli di Classe, da sempre, si è dato spazio a temi che portassero gli alunni ad una maggiore responsabilità e consapevolezza, arricchendo la loro formazione culturale, civile e personale, potenziando le loro capacità di autoanalisi e promuovendo lo sviluppo organico e completo della loro personalità. L'impegno della scuola si sviluppa lungo l'arco del triennio e punta a guidare ciascun alunno a maturare consapevolezza delle proprie capacità, competenze ed attitudini. Si interviene inoltre per fornire ai ragazzi importanti elementi di conoscenza della realtà socio-economica del nostro territorio, con la collaborazione degli esperti della Provincia di Modena, in modo da individuare le opportunità formative e professionali più in linea con le dinamiche del mercato del lavoro e più adeguate alle caratteristiche di ognuno.

Sono in programma incontri per presentare le caratteristiche degli Istituti Superiori e visite guidate ad alcune aziende del territorio.



▼ Progetto storia

Il progetto, che si pone l'obiettivo di potenziare nei

ragazzi l'amore e la conoscenza della storia, prevede attività di studio e ricerca, sviluppate in modo attivo e coinvolgente, su alcuni aspetti soprattutto della storia contemporanea o locale.

L'attività, condotta da un docente con competenze specifiche, è rivolta agli studenti delle classi seconde e terze e si avvale della collaborazione della Fondazione Cassa di Risparmio, della Fondazione Campo di Fossoli e degli Istituti Culturali del Comune di Carpi.

Il progetto si suddivide in due attività:

Un'attività di ricerca e di approfondimento sulla storia locale, per le classi seconde, che prevede anche uscite in centro storico, in archivio e in museo.

Un'attività di approfondimento sulla storia contemporanea dal titolo "Gli intrecci della memoria", che prevede un percorso di studio incentrato su figure di chiaro riferimento per le nuove generazioni, come: O. Focherini e D. Sala e altri "eroi per caso", esempi comunque significativi di altruismo e di scelte consapevoli.

Il progetto prevede attività laboratoriali, incontri con esperti o testimoni diretti dei fatti analizzati, visite guidate ai "luoghi della memoria".

CONTINUITA'

Nei confronti della scuola elementare si sono creati nel tempo rapporti di collaborazione ormai consolidati: utilizzo comune di alcuni spazi come le palestre e l'aula d'in-

formatica; la visita dei ragazzi delle classi quinte alla nostra scuola, con partecipazione alle attività di laboratorio; incontri tra i docenti per il passaggio dei ragazzi delle classi quinte dalla scuola elementare alle medie; elaborazione di progetti comuni, ecc....

Per quanto riguarda la continuità con la scuola superiore, si confermano gli interventi effettuati negli anni precedenti: iniziative di informazione sulle caratteristiche delle scuole superiori; incontri tra i docenti dei due ordini scolastici per presentare i ragazzi in passaggio dalla scuola media alla superiore.

MISCELLANEA

Festa della scuola

Momento importante e ormai consolidato dell'attività della nostra scuola è rappresentato dalla festa della scuola, perché rappresenta il momento finale dell'attività scolastica e permette di mettere in mostra i risultati di molte attività didattiche, oltre a rappresentare un momento di divertimento e socializzazione per ragazzi, genitori e personale della scuola. La festa verrà organizzata alla fine dell'anno

VALUTAZIONE

✓ Valutazione formativa

La valutazione ha, principalmente, un carattere formati-

scolastico con esposizione dei lavori dei ragazzi, rappresentazioni teatrali e sceniche, attività ludiche, sportive e gastronomiche.

Annuario

Già da alcuni anni viene pubblicato l'Annuario della scuola, che raccoglie le esperienze formative più significative sviluppate durante l'anno scolastico, le fotografie di tutte le classi e le immagini dei momenti più importanti della vita del nostro Istituto.

Anche per il corrente anno è stato confermato l'incarico ad un docente interno che si occuperà della sua realizzazione.

Sito internet

La Scuola già da diverso tempo dispone di un proprio sito internet, che nell'anno scolastico precedente è stato completamente restaurato nei contenuti e nell'aspetto grafico.

Nel sito internet si possono trovare tutte le notizie necessarie per conoscere la nostra scuola: struttura, organizzazione, progetti, esperienze, contenuti, oltre a informazioni correnti rivolte alle famiglie ed ai ragazzi.

Anche per il corrente anno è stato dato l'incarico ad un docente della scuola di curarne l'aggiornamento.

Giochi matematici

Il nostro istituto partecipa da tempo al progetto "Giochi matematici", che si pone le finalità di potenziare nei ragazzi

le abilità logiche e intuitive e stimolarne la curiosità, il gusto per la ricerca e l'abitudine a riflettere.

L'attività si struttura in varie fasi, da quella d'istituto, a quella comunale, a quella internazionale e vede la partecipazione volontaria di quei ragazzi che si sentono di avere le competenze adeguate e desiderano mettersi alla prova.

Mostre

Molte nostre classi partecipano annualmente a diverse mostre di disegno organizzate da vari enti, sia nazionali che locali. Tradizionali gli appuntamenti organizzati dai Sindacati di zona e dal Centro anziani di Cibeno.

Ipertesti

Negli anni sono stati prodotti dalle classi diversi ipertesti di grande interesse, sia per gli aspetti didattici connessi, che per i contenuti presenti.

I link per navigarli si possono trovare nel sito internet della scuola.

Editoria

E' anche presente una ricca produzione editoriale, prodotta dai ragazzi, che spazia dalla poesia, al racconto, al romanzo giallo, al giornalismo.

Alla fine dell'anno scolastico uscirà il numero unico del nostro giornalino "Strisciamici"

vo e deve essere orientata non solo al controllo dei progressi formativi degli alunni, ma anche all'analisi dell'adeguatezza delle strategie didattiche e delle dinamiche del processo di apprendimento/insegnamento. I risultati scolastici dei ragazzi non sono interpretabili solo ed esclusivamente in rapporto ai comportamenti degli alunni stessi, ma anche alla qualità del contesto scolastico in cui gli esiti maturano.

Valutare non significa soltanto misurare le prestazioni degli allievi, aspetto pur rilevante e importante ai fini formativi, ma apprezzare i cambiamenti che intervengono nel corso del processo.

Le verifiche volte a misurare le competenze raggiunte dall'alunno vengono svolte periodicamente e sistematicamente mediante gli strumenti di rilevazione e registrazione classici.

La valutazione viene riferita agli alunni in senso formativo e prende in considerazione gli esiti didattici, i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, l'impegno dimostrato, il grado di partecipazione, d'interesse e di autonomia personale.

Dall'esito delle valutazioni periodiche i docenti calibrano l'indirizzo del lavoro successivo, le scelte dei rinforzi da realizzare, le eventuali modifiche da apportare alla programmazione annuale.

Nella nostra scuola attraverso un lungo lavoro si è cercato di costruire sulla valutazione un linguaggio comune di significati esplicitati e condivisi, per evitare quella confusione linguistica che non produce effetti positivi. L'adozione di un programma informatizzato per la stesura dei giudizi globali ne ha favorito l'affermarsi.

▼ Valutazione d'Istituto

Un sistema complesso che offre un servizio così importante deve essere valutato sistematicamente per misurarne l'efficacia e garantirne l'efficienza, soprattutto nella fase attuale in cui le scuole godono dell'autonomia organizzativa, gestionale e amministrativa.

Il percorso di valutazione della qualità del servizio scolastico diventa un momento essenziale di analisi e controllo che permette di valutare la proposta formativa, l'adeguatezza fra la dichiarazione dei fini e gli obiettivi e i risultati conseguiti sul piano educativo. E' un processo necessario agli stessi operatori della scuola e indispensabile per gestire la complessità del sistema.

Il progetto di valutazione deve portare all'individuazione, sia dei punti di qualità del sistema che delle aree critiche e delle eventuali disfunzioni del servizio.

La qualità della scuola dipende da moltissimi fattori: non solo dalla professionalità dei docenti (competenze disciplinari, metodologiche, psicopedagogiche, capacità relazionali, motivazione alla professione), ma anche dal livello di attenzione ai bisogni dei ragazzi, dal clima educativo positivo, dall'organizzazione e gestione efficace delle risorse materiali, finanziarie e umane, dalle relazioni con i "clienti" interni ed esterni (alunni, genitori, territorio, personale della scuola) e da ultimo, ma non per importanza, dal rispetto delle finalità e degli scopi dell'educazione.

▼ A.s. 1998/99 rilevazione, per mezzo di specifici

questionari, del grado di soddisfazione degli alunni, delle famiglie e degli stessi docenti, rispetto all'attività, all'organizzazione e alle risorse della nostra scuola.

- ✓ A.s. 1999/00 monitoraggio dei laboratori a classi aperte, con la somministrazione di questionari ai ragazzi ed ai docenti
- ✓ A.s. 2000/01 monitoraggio degli esiti formativi. Si sono presi in esame i progressi fatti registrare nel triennio nelle varie discipline dagli alunni che hanno concluso il loro iter scolastico nell'a.s. 2000/01.
- ✓ A.s. 2001/02 monitoraggio sugli esiti formativi, sulla funzionalità del Collegio dei Docenti e sull'organizzazione del lavoro dei docenti.
- ✓ A.s. 2002/03 La scuola partecipa al "Progetto Pilota" del Ministero per la valutazione del sistema scolastico nazionale.

PIANO



D'AG-

GIORNAMENTO

In relazione all'organizzazione didattica dell'istituto ed alle finalità ed agli obiettivi individuati nel Piano dell'Offerta Formativa le priorità riguardo all'aggiornamento dei docenti sono le seguenti:

- ∅ Arricchimento professionale in relazione ai contenuti, ai metodi e all'organizzazione dell'insegnamento.
- ∅ Sostegno all'innovazione in corso (Riforma dei cicli, autonomia, obbligo scolastico, ecc...).
- ∅ Realizzazione di interventi di formazione relativi alle tematiche assunte nel POF (Ed. alla salute, Ed. ambientale, Orientamento, Ed. scientifica, Integrazione, ecc...).
- ∅ Formazione sui problemi della sicurezza in relazione alla legge 626.

- Ø Potenziamento dell'utilizzo delle nuove tecnologie nell'insegnamento.

I corsi proposti per il corrente anno scolastico, promossi dal Ministero, dalla nostra scuola o in rete con altri istituti, sono i seguenti:

- ✓ Piano di informatica del Ministero, livelli A, B, C
- ✓ Corso d'aggiornamento distrettuale sulla "relazione nel processo educativo"

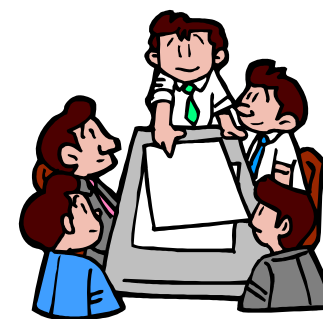
Corsi organizzati a livello provinciale a cui i docenti sono invitati a partecipare:

- ✓ Metodologie di educazione socio-affettiva.
- ✓ Corsi per Le Funzioni Obiettivo o per i Referenti di area promossi dall'IRRSAE
- ✓ Corsi d'aggiornamento sull'applicazione della legge 626 sulla sicurezza sui luoghi di lavoro.

Si riconoscono inoltre tutti quei corsi, proposti da soggetti istituzionali esterni, riconosciuti dal Ministero della Pubblica Istruzione, che facciano riferimento a competenze disciplinari, alla funzione docente, a problematiche educative o scolastiche in senso lato.

Per il personale A.T.A. si favorirà la partecipazione ai

corsi promossi dalle scuole in rete riguardanti le tematiche relative a mansioni e compiti professionali e alla legge 626.



RAP- CON LE FAMIGLIE PORTI

Il Consiglio d'Istituto ha deliberato le seguenti modalità di comunicazione e collaborazione tra le famiglie e la scuola:

- ✓ Ricevimenti generali a dicembre e ad aprile.
- ✓ Ricevimenti individuali con i singoli docenti.
- ✓ Strumenti ordinari di comunicazione:
 - ◆ avvisi sul diario
 - ◆ circolari o avvisi del Dirigente scolastico

- ◆ lettere apposite per situazioni o esigenze particolari
- ✓ Per i genitori degli alunni delle classi prime, all'inizio dell'anno scolastico, viene organizzata un'assemblea, con la presenza degli insegnanti del Consiglio di Classe, per illustrare finalità e modi organizzativi della scuola e per raccogliere ulteriori elementi conoscitivi sui ragazzi.
- ✓ Incontri individuali in dicembre con i genitori degli alunni delle classi terze per il "consiglio orientativo", in vista dell'iscrizione alla Scuola Superiore.
- ✓ Per problemi urgenti è possibile avere colloqui, previo appuntamento, con il Dirigente o con i docenti.
- ✓ Assemblee di classe convocate dai rappresentanti dei genitori.
- ✓ E' stato distribuito ai ragazzi un libretto didattico/disciplinare, sul quale verranno annotate le valutazioni e le eventuali comunicazioni con le famiglie.



L'edificio scolastico, come già riportato in precedenza, è formato da due strutture, un corpo centrale, articolato su due livelli (piano terra e primo piano) e la palestra. Tutte le strutture sono a norma ed è stato redatto e approvato il piano di valutazione del rischio. E' stato messo a punto inoltre il piano di evacuazione dell'edificio e annualmente vengono programmate esercitazioni di evacuazione.

Allegati al POF

Schede di programmazione delle attività
Schede di programmazione dei laboratori
Progetti
Programmazioni dei Consigli di Classe
Programmazioni disciplinari

Il presente POF (piano dell'offerta formativa) è stato approvato nelle seguenti sedute degli Organi Collegiali:

✓ *Collegio dei Docenti del 27 settembre 2002*

✓ *Consiglio d'Istituto del 27 settembre 2002*



Il Dirigente Scolastico inc.
Prof.ssa Maria Cristina Verrini

